



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **В.В.Новикова**

31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.05 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 29 » 08 20 22 г.

Председатель ПЦК Исараф / Исарафуддинов Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в структуре базовой подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- исторические условия и предпосылки становления профессии юриста;
- специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей;

- основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка;

- систему, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов;

- правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах;

- права и обязанности сотрудника правоохранительных органов.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и

экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК	Соответствующие личностные результаты
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям</p>

	<p>труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:
Для очной формы обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для очной формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Подготовка докладов, рефератов, решение ситуационных задач, конспектирование учебного материала.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (офо)	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1. Возникновение и становление науки юриспруденции и юридического образования		12	
Тема 1.1. Возникновение юридического образования и юриспруденции в Древнем Риме	Возникновение юриспруденции как науки о праве и государстве в Древнем Риме. Понятие права (jus), его отличие от божественного и естественного права. Цицерон о праве. Роль выдающихся римских юристов в становлении науки юриспруденции. Этапы развития римской юриспруденции. Свод законов Юстиниана, его структура и значение в становлении континентального европейского права и юридического образования.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Развитие юридического образования и юриспруденции в Средние века	Средневековая юридическая мысль. Первые юридические школы и университеты. Болонский и Парижский университеты как самые древние учебные заведения Европы. Школы глоссаторов и постглоссаторов и их роль в рецепции и распространении римского	2	1

	права на европейском континенте.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Юридическое образование и юридическая наука в дореволюционной и современной России	<p>Этапы развития юриспруденции и юридического образования в России. Реформаторская роль Петра I в становлении юридического образования и специфика осуществляемых им преобразований. Московский университет (1755) как первое в истории России высшее учебное заведение. Роль иностранных ученых и преподавателей в распространении юридических знаний. Первый «природный россиянин»-профессор права С.Е. Десницкий и его роль в истории юридической науки и права.</p> <p>Реформы 60-х г. XIX века и их революционное влияние на дальнейшее развитие юриспруденции в России. Изменение принципов судопроизводства по Судебной реформе 1864 г. и появление новых юридических профессий. Роль адвокатов и мировых судов в демократизации юридической деятельности. Возрастание престижности профессии правоведа и интенсификация развития юриспруденции и юридического образования. Многообразие методологических подходов и научных школ в исследовании государственно-правовых явлений и расцвет юридической мысли в России.</p> <p>Советский этап в развитии юриспруденции как отражение тоталитарной сущности государства «диктатуры пролетариата». Замена права «революционной целесообразностью» и понижение значимости юридической профессии. Закрывание юридических факультетов и подчинение научных исследований в области государства и права классово-идеологическим принципам.</p>	2	1

	<p>Несоответствие общего количества юристов действительным потребностям общества.</p> <p>Радикальные преобразования середины 80-х-начала 90-х г.г. XX века и их влияние на процессы развития юриспруденции и юридического образования. Востребованность юридической профессии в новых исторических условиях. Коммерциализация юридического образования и резкое увеличение юридических факультетов как следствие проникновения рыночных принципов в сферу образования. Противоречивое состояние современной юриспруденции в России.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<p>Тема 1.4. Общее понятие о правоохранительной деятельности</p>	<p>Юриспруденция и правоохранительная деятельность: сравнительная характеристика. Понятие, признаки, цели, задачи правоохранительной деятельности. Основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка.</p> <p>Система, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов. Права и обязанности сотрудника правоохранительных органов.</p> <p>Контроль и надзор за законностью деятельности правоохранительных органов.</p>	2	1
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

<p>Раздел 2. Основные направления правоохранительной деятельности в профессии юриста</p>		<p>42</p>	
<p>Тема 2.1. Профессия юриста. Личностные качества юриста</p>	<p>Понятие и содержание профессии юриста. Специфичность и многогранность юридической профессии. Роль юриста в жизни общества. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста. Требования, предъявляемые к юристам: профессионализм, коммуникабельность, ответственность, честность и др.</p> <p>Современные проблемы формирования профессиональных юристов.</p> <p>Ценность роли и значения деятельности юриста в современном обществе</p> <p>Обоснование значимости общетеоретической подготовки и личных качеств юриста в его профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональное поведение и профессиональные обязанности юриста.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Основные направления деятельности юриста в</p>	<p>Основные направления деятельности юриста в системе правоохранительных органов: правовое регулирование, особенности.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>системе правоохранительных органов</p>	<p>Толкование и применение законов и других нормативных правовых актов. Вскрытие и установление фактов правонарушений, определение меры ответственности и наказания виновных; Предпринятие необходимых мер к восстановлению нарушенных прав. Повышение профессиональной квалификации, изучение законодательства и практики его применения, ориентирование в специальной литературе.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практическое занятие № 1. Правовой статус и повышение квалификации юриста (сотрудника правоохранительных органов)</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3. Профессиональная деятельность судьи</p>	<p>Конституция Российской Федерации о судебной системе. Классификация и компетенция судов. Специфика судейской профессии как ведущей в системе профессиональной юридической деятельности. Статус судьи и требования, предъявляемые к ним. Концепция судебной реформы и перестройка системы правосудия в современных условиях. Толкование и применение законов и других нормативных правовых актов. Обеспечение соблюдения законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц. Принятие правовых решений и совершение иных юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практическое занятие № 2. Компетенция судов</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>	

<p style="text-align: center;">Тема 2.4. Профессиональная деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, следствия и дознания</p>	<p>Роль и значение прокуратуры в механизме современного государства. Система органов прокуратуры и принципы ее построения. Многоплановость деятельности прокуратуры. Виды прокурорского надзора. Социальный статус прокурорского работника и требования, предъявляемые к ним.</p> <p>Специфика юридической деятельности в органах внутренних дел. Квалификационные требования к профессии. Правовые основы и порядок прохождения службы в органах внутренних дел. Карьерный рост и перспективы службы в органах внутренних дел.</p> <p>Система профессиональной деятельности следователей, дознавателей. Особенности следственной работы в органах МВД. Особенности статуса сотрудников Следственного комитета РФ.</p> <p>Органы, осуществляющие расследование уголовных дел в форме дознания. Личностные качества дознавателей, следователей; требования, которые предъявляются к ним. Критерии качества и эффективности работы следователей и дознавателей.</p> <p>Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Принятие правовых решений и совершение иных юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>Вскрытие и установление фактов правонарушений, определение мер ответственности и наказания виновных; принятие необходимых мер к восстановлению нарушенных прав.</p>	4	1
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<p style="text-align: center;">Тема 2.5. Профессиональная деятельность</p>	<p>Основные направления деятельности органов ФСБ.</p> <p>Отличительные черты деятельности сотрудников ФСБ.</p> <p>Полномочия сотрудников ФСБ. Профессиональная деятельность</p>	2	2

сотрудников уголовно-исполнительной системы, таможенных органов, Федеральной службы безопасности	сотрудников УИС. Специфика государственной службы сотрудников пенитенциарных учреждений. Основные направления, задачи и функции сотрудников таможенных органов. Квалификационные требования к профессии. Правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах. Правовые статусы сотрудников различных правоохранительных органов. Обеспечение соблюдения законодательства.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 3. Соблюдение законодательства сотрудниками правоохранительных органов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.6. Профессия - судебный пристав	Содержание и основные черты деятельности судебных приставов. Судебные приставы-исполнители и судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их права и обязанности. Квалификационные требования к профессии. Личностные качества приставов. Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства. Повышение профессиональной квалификации, изучение законодательство и практики его применения.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.7. Выдающиеся юристы	Изучение биографии известных юристов (М.М. Сперанский, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, В.Д. Спасович, Ф.Н. Плевако, А.Ф. Кони, И.А. Ильин и другие) и их достижения в области права.	4	1

	Практическое занятие		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные наглядные пособия в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>
3. Таможенный кодекс Таможенного союза от 27.11.2009 №17 // <http://www.consultant.ru>
4. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // <http://www.consultant.ru>
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ // <http://www.consultant.ru>
6. Уголовно-процессуальный кодекс от 18.12.2001 № 174-ФЗ // <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>
8. Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» // <http://www.consultant.ru>
10. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» // <http://www.consultant.ru>

11. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>
12. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>
13. Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ «О судебных приставах» // <http://www.consultant.ru>
14. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) // <http://www.consultant.ru>

Основная литература:

1. Чашин А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07860-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442083>
2. Правоохранительные органы: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Бозров [и др.]; под редакцией В. М. Бозрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02349-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433341>

Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433491>
2. Профессиональные навыки юриста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Немытина [и др.]; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08160-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433345>

Периодические издания:

1. Авдейко А.Г., Кононов А.М. Отдельные проблемы административных процедур, используемых в правоохранительной

деятельности органов внутренних дел // Административное право и процесс. 2018. № 8 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

2. Амирбеков К.И. Правоохранительная деятельность и правоохранительный орган: понятие и критерии разграничения // Российская юстиция. 2017 № 4 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

3. Грищенко А.Н. Правовая политика в области правоохранительной деятельности и функции полиции // Российская юстиция. 2018 № 5 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

4. Скогорева Т.Ф. Основные направления деятельности правоохранительных органов по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением // Российская юстиция. 2016 № 11 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

5. Чернышев А.И. Основные направления государственного регулирования правоохранительной деятельности в России // Административное право и процесс. 2017. № 2 (из информационного банка «Юридическая пресса») // <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. www.garant.spb.ru. - Справочная правовая система «Гарант».
3. www.rg.ru - Сервер «Российской газеты».
4. www.fso.gov.ru. - Официальный интернет-портал правовой информации
5. www.sud-praktika.narod.ru - Судебная практика.
6. www.biblioclub.ru – ЭБС «Универсальная библиотека онлайн».
7. www.IPRbooks - Электронно-библиотечная система.

Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:

Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;- ориентироваться в содержании правового статуса юриста, в необходимости повышении его квалификации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- исторические условия и предпосылки становления профессии юриста;- специфику и особенность профессиональной деятельности юриста, его профессионального поведения и профессиональных обязанностей;- основные направления и особенности деятельности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка;- систему, организационно-правовые основы, роль правоохранительных органов;- правовые основы и порядок прохождения службы в правоохранительных органах;- права и обязанности сотрудника правоохранительных органов.	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий (выступление с докладами, подготовка рефератов).</p> <p>Оценка экспертного наблюдения за работой в малых группах.</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачет.</p>

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.